

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการรายงานการวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล” ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ในการศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล โดยการสังเคราะห์เอกสาร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสังเคราะห์เอกสาร วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลโดยการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นที่ 1.3 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การยกย่องรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ผู้วิจัยนำผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มายกย่องรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลไปทดลองใช้ ในปีการศึกษา 2563 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ในการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 4.1 การเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ

ขั้นที่ 4.2 การเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกร้อยละของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ

ขั้นที่ 4.3 การประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาขององค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล พบว่า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) ปัจจัยการบริหาร ประกอบด้วย 2.1) คณะกรรมการบริหาร 2.2) คุณลักษณะของผู้บริหารและครู 3) กระบวนการบริหาร ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนงาน ขั้นตอนที่ 4 การกำกับติดตาม ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงพัฒนา และ 4) ผลลัพธ์ ประกอบด้วย 4.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4.2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 4.3) ความพึงพอใจของครู

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยการบริหาร ประกอบด้วย

2.1. คณะกรรมการบริหาร

2.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการบริหาร 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธาน 2) รองผู้อำนวยการ เป็นรองประธาน 3) หัวหน้ากลุ่มสาระ เป็นกรรมการ 4) หัวหน้างานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

2.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร 1) วางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน 2) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน 4) ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ 5) ประชาสัมพันธ์แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน 6) ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป 7) รายงานผลการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

2.2. คุณลักษณะของผู้บริหารและครู

2.2.1 คุณลักษณะของผู้บริหาร 1) มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารจัดการ 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ มีความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 3) มีภาวะผู้นำ 4) มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือสร้างเครือข่ายเพื่อระดมทรัพยากรและความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาจากชุมชนและผู้ปกครอง 5) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร และแนวทางการเรียนรู้ที่มีความเป็นเลิศแก่ผู้ปกครอง และชุมชน

2.2.2 คุณลักษณะของครู 1) ให้ความร่วมมือกับองค์กรในการทำงาน 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ การวัดประเมินผลเป็นอย่างดี 3) มีความรู้ในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี 4) มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหาร ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) มีการเตรียมการโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2) มีการนำเอาข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส 3) มีการกำหนดแผน ระบุภารกิจและผู้รับผิดชอบงาน 4) ดำเนินการตามแผน และประเมินผล

ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) มีการแยกประเภทของงาน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของตนเอง 2) มีการระบุอำนาจหน้าที่ ที่ชัดเจน 3) มีการพิจารณาจัดโครงสร้างที่เหมาะสม 4) มีการประสานงาน พิจารณาความสัมพันธ์ของงาน เพื่อการบูรณาการร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนงาน มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 2) มีการมอบหมายแบ่งส่วนงานที่รับผิดชอบโดยตรงตามโครงสร้าง 3) มีการบริหารคุณภาพการปฏิบัติงานให้ครบตามวงจร PDCA

ขั้นตอนที่ 4 การกำกับติดตาม มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินกิจกรรม 2) มีการติดตามผลการดำเนินการเป็นระยะ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 3) มีการวัดคุณภาพการดำเนินงาน เป็นระยะ โดยการรายงานความคืบหน้าของโครงการที่จะจัดขึ้น 4) มีการกำหนดขอบเขตที่ต้องควบคุมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ 5) มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงพัฒนา มีการดำเนินการ ดังนี้ 1) มีการการปรับปรุงที่จะเกิดจากการนำรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงาน มาพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดหรือไม่เพียงใด 2) มีการนำผลการดำเนินงานและการวางแผน มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน เพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป 3) มีการปรับแผนบางโครงการ เช่น หากเป็นโครงการระยะยาวก็จะมีประเมินและปรับปรุงแก้ไขเป็นช่วง ๆ 4) มีการรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการทุกสิ้นปี เพื่อรับฟังความคิดเห็นในการแก้ไขหรือปรับปรุงพัฒนาครั้งต่อไป

องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้แก่

4.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

4.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

4.1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4.1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

4.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

4.1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

4.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต ข้อที่ 3 มีวินัย ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

4.3 ความพึงพอใจของครู เป็นความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล พบว่า ครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล พบว่า

4.1 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยนกแล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 สูงกว่าในปีการศึกษา 2562 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีผลการประเมินเพิ่มขึ้นต่ำที่สุด

4.2 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยนกแลก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

ทุกข้อ ในปีการศึกษา 2563 สูงกว่าในปีการศึกษา 2562 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ข้อที่ 3 มีวินัย และข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นต่ำที่สุด

3) ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล พบว่า ในภาพรวมครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลจากการสังเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยการบริหาร องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหาร และองค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สลิพัทธ์ สาทรพานิชย์ (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลประกอบด้วยหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของรูปแบบคณะกรรมการแนวทางปฏิบัติทั้ง 7 องค์ประกอบได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 4) การบริหารงานสารสนเทศและเทคโนโลยี 5) การจัดกระบวนการ 6) การบริหารงานบุคคล และ 7) ประสิทธิผลของโรงเรียนการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติและการประเมิน โดยทุกองค์ประกอบมีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรี หอมรื่น (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า 1) สภาพการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการปฏิบัติตามแผนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ลำดับรองลงมาเป็นด้านการปรับปรุง ด้านการวางแผน และด้านการตรวจสอบตามลำดับ

2) ปัญหาการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม ด้านการตรวจสอบมีปัญหามากที่สุด ลำดับรองลงมาเป็นด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการวางแผน และด้านการปรับปรุง ตามลำดับ

3) แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการวางแผนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ให้การช่วยเหลือ และหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกันในการกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การตั้งงบประมาณ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการปฏิบัติตามแผน จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง สร้างความตระหนักให้กับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการตรวจสอบดำเนินการติดตามนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และด้านการปรับปรุง ให้รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเป็นประจำ วิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลพัฒนาต่อไป และสอดคล้องกับแนวคิดของ เซาวกุล พรหมใจ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน พบว่า 1) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ประกอบด้วยห้าองค์ประกอบดังนี้ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) สาระสำคัญของรูปแบบ มี 4 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 การวางแผน (Plan:P) ชั้นที่ 2 การฝึกปฏิบัติ (Activity:A) ชั้นที่ 3 การตรวจสอบ ชั้นที่ 4 ผลสะท้อนกลับ (Effect:E) 4) แนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ และ 5) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปสู่ความสำเร็จ รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน พบว่ามีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก 3) ผลการเรียนยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนภาพรวมเห็นด้วยร้อยละ 100 ทุกองค์ประกอบ

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล พบว่า ในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยองค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์มากที่สุด ระดับความเหมาะสมรองลงมาได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยการบริหาร องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์

และองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารตามลำดับ ระดับความเป็นไปได้รองลงมาได้แก่องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหาร องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ และองค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยการบริหารตามลำดับ และความเป็นประโยชน์รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหาร องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ และองค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยการบริหารตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแต่ละองค์ประกอบมีการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน มีกระบวนการดำเนินการที่ชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ อภัยใจ (2560, หน้า ข) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ พบว่า สภาพและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยนำเข้ากระบวนการผลิตและสภาพแวดล้อม ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการประกอบด้วย 3 องค์ประกอบได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้าประกอบด้วยการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณและด้านบริหารทั่วไป 2) ด้านกระบวนการประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ การวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบ การปรับปรุง และการรายงานผล มีการประสานงานเป็นกลไกการขับเคลื่อน 3) ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เงื่อนไขความสำเร็จสองเงื่อนไข ได้แก่ (1) หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง (2) มีองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาสหัส คำคุ้ม (2556, หน้า 1) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีประสิทธิผล ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีประสิทธิผลประกอบด้วย หลักการ แนวคิดของรูปแบบการบริหาร วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระบบของรูปแบบการบริหารและเงื่อนไขสู่ความสำเร็จรูปแบบการบริหาร เป็นการบริหารชนบทประกอบด้วย (1) ปัจจัยการบริหารประกอบด้วยคุณสมบัติผู้บริหารและบุคลากรโครงสร้างองค์กรหลักสูตรงบประมาณสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยและเทคโนโลยี (2) กระบวนการบริหารประกอบด้วยการบริหารงานผลิตบัณฑิตการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์การบริหารงานบริการวิชาการการบริหารงานทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยนำกระบวนการ PDCA และการบริหารเชิงพุทธโดยใช้หลักอิทธิบาท 4 มาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารและ (3) ประสิทธิภาพของการบริหารประกอบด้วยคุณภาพบัณฑิต คุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์คุณภาพการบริการวิชาการและคุณภาพการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พันวนา พัฒนาอุดมสินคำ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบกระบวนการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ตัวแปร สังเกตได้ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากคือ ตัวแปร การวางแผน รองลงมาคือ การจัดองค์กร ส่วนตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ตัวแปรการบริหารงานบุคคล รองลงมาคือ การควบคุมและการอำนวยการ ส่วนตัวแปรคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับมากเช่นกัน

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล พบว่า ในภาพรวมครูมีความคิดเห็นที่สามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยองค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบครูสามารถปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหาร และองค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยการบริหาร ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมวล วิลาจันทร์ (2555, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า กระบวนการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามี 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การดำเนินงาน การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงพัฒนา และดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เกิดจากความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วยผู้บริหารงานกิจการนักศึกษา คณะกรรมการนักศึกษา และผู้ปฏิบัติงานกิจการนักศึกษา และสอดคล้องกับหลักการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDAC) ประกอบด้วย P (Plan) คือ กำหนดสาเหตุของปัญหา และวางแผนการทำงานเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ D (Do) คือ การดำเนินการตามแนวทางที่วางไว้ C (Check) คือ การตรวจสอบและประเมินผล A (Action) คือ การปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นและวางแผนในการดำเนินการครั้งต่อไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมคิด บุญยะโพธิ์ (2555, หน้า ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบคือ (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู (3) การวางแผนกลยุทธ์ (4) การบริหารทรัพยากรบุคคล (5) กระบวนการบริหารจัดการและ (6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน 2) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเป็นองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์

กันโดยองค์ประกอบ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบ ด้านความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อองค์ประกอบ ด้านการวางแผนกลยุทธ์และองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารจัดการ 3) ผลการยืนยันรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษมีความถูกต้องครอบคลุมเหมาะสมเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ อภัยใจ (2560, หน้า ข) ได้ทำการศึกษา วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาส โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ พบว่า ผลการประเมินรูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ อยู่ในระดับมากและมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาสหัส คำคุ้ม (2556, หน้า 1) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีประสิทธิผล พบว่า ผลการตรวจสอบคุณภาพและการประเมิน รูปแบบการบริหารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่มีประสิทธิผลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพบว่า มีความถูกต้องมีความเหมาะสมมีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ และสอดคล้องกับ พันวนา พัฒนาอุดมสินคำ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบกระบวนการบริหาร ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่ารูปแบบกระบวนการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่สร้างขึ้นมีความถูกต้องเหมาะสม ความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของ โรงเรียนบ้านห้วยนกแล พบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยนกแล ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 สูงกว่าในปีการศึกษา 2562 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีผลการประเมินเพิ่มขึ้นต่ำที่สุด 2) ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยนกแลก่อนและหลังทดลองใช้ รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลทุกข้อ

ในปีการศึกษา 2563 สูงกว่าในปีการศึกษา 2562 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ข้อที่ 3 มีวินัย และข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นต่ำที่สุด 3) ในภาพรวมครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยองค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยการบริหารและองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลมากที่สุด รองลงมาองค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ และองค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยนกแลช่วยให้ครูเน้นความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลโลกที่มีคุณภาพที่ต้องมีทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตอยู่ในโลกยุคปัจจุบันอย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ ถนอมชยธวัชและคณะ (2559, บทคัดย่อ) ซึ่งศึกษา เรื่อง ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ความท้าทายในการพัฒนานักศึกษา พบว่า การพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นอกเหนือจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระวิชาแกนแล้วจำเป็นต้องพัฒนาทักษะด้านความรู้เกี่ยวกับโลก ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะชีวิต และการทำงาน เพื่อให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างมีความสุข และสอดคล้องกับแนวคิดของ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาร์ ยินดีสุข (2557 หน้า 6-7) กล่าวว่า คนไทยยุคนี้ที่มีความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน พลโลกที่มีคุณภาพ ต้องมีทักษะสำคัญที่จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกยุคปัจจุบันอย่างมีความสุข ด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นบุคคลผู้มีจริยธรรม (Ethical Person) ด้วยทักษะ 2 กลุ่ม ที่มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่ กลุ่ม 4R คือ Literacy การรู้หนังสือ Numeracy การรู้เรื่องจำนวน Reasoning การใช้เหตุผล กลุ่ม 7C คือ ทักษะ ได้แก่ Creative Problem Solving ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ Critical Thinking skills ทักษะการทำงานอย่างร่วมพลัง Collaborative Skills Communicative ทักษะการสื่อสาร Computing Skills ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ Career and Life Skills ทักษะอาชีพและทักษะการใช้ชีวิต และ Cross-Cultural Skills ทักษะการใช้ชีวิต ในวัฒนธรรมข้ามชาติ เป็นต้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์กาสา บุญจุฑาศิริกุลและอดิศักดิ์ มุ่งชู (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนกัลยาณวัตรโดยใช้สำอางโมเดลสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า 1) ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบสำอางโมเดล พบว่า ประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนกัลยาณวัตรโดยใช้สำอางโมเดล สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ 2) ผลการทดลอง (2.1) ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหาร โรงเรียนกัลยาณวัตรโดยใช้สำอางโมเดลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดไว้ (2.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักการใช้รูปแบบ ผู้เรียนมีคุณภาพหลังใช้ รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ ผู้เรียนมีอุปนิสัยหลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ ผู้เรียนมีอัตลักษณ์หลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบ (2.3) ความพึงพอใจของบุคลากรพบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการประชุมชี้แจง และทำความเข้าใจให้ชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการใช้รูปแบบ และเตรียมความพร้อม เพื่อให้คุณสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอน โดยวิเคราะห์ นักเรียน วิเคราะห์หลักสูตร ให้คำแนะนำและสนับสนุนครู

1.2 ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

1.3 ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.4 ควรจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนา คุณลักษณะของนักเรียน

1.5 ควรจัดให้มีระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยนกแล

2.2 ควรวิจัยและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยนกแล